|  |  |
| --- | --- |
|  | **СХВАЛЕНО**  на засіданні педагогічної ради  від 31 травня 2024 року  протокол № 9. |

**Звіт**

**про виконання стратегії розвитку**

**КЗО «Криворізький ліцей «КОЛІЯ» Дніпропетровської обласної ради**

**за 2023-2024 навчальний рік**

*Освіта – найвизначніша з усіх земних благ,*

*але тільки тоді, коли вона найкращої якості,*

*інакше вона абсолютно марна.*

*Р.Кіплінг*

Освіта України, навіть в умовах війни, продовжує розвиватися. Для того, щоб вибудовувати шляхи для подальшого зростання, розуміти напрями, тактики й стратегії розвитку, визначати вектори руху, необхідно володіти інформацією про вже пройдений шлях, проаналізувати помилки, визначити індикатори успіху, зробити висновки, зосередитися на реалізації практик, які вже довели свою ефективність.

Діяльність освітнього закладу протягом звітного періоду здійснювалась у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та була спрямована на виконання Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, Закону України «Про національну програму інформатизації», Постанов Уряду України, нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки України та місцевих органів управління освітою, на реалізацію регіональних та обласних програм, створення умов для навчання і виховання учнів, праці педагогічних працівників, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей підлітків.

Стратегія розвитку ліцею на 2020-2025 р.р. на спрямована на подальше вдосконалення освітнього простору, орієнтованого на всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства; забезпечення реальних умов для отримання учнями якісної загальної середньої освіти, що тягне за собою особистісне зростання учнів, якісне володіння ними мовами, формування життєвих компетентностей, ціннісних орієнтацій та духовних пріоритетів особистості, розвиток природних нахилів та здібностей.

Стратегія розвитку ліцею реалізується через систему планування закладу. Основою планування є річний план, розроблений відповідно до Стратегії розвитку, Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти та Освітньої програми, що додатково визначає напрями діяльності і розвитку закладу освіти.

У 2023-2024 н.р. забезпечувалося виконання завдань:

1. Надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти в умовах безпечного, розвивального середовища, у якому формуються життєві компетентності ліцеїста, ціннісні пріоритети особистості, зростає і формується фізично, психологічно та духовно здорова людина, творча особистість з розвиненою потребою в самореалізації та самовдосконаленні, з гуманістичним світоглядом і почуттям відповідальності, громадянина – патріота. Політика і процедури Стратегії розвитку ліцею забезпечувалися шляхом реалізації цільових проектів:

* «Освітній процес»;
* «Методичне забезпечення освітнього процесу»;
* «Управління закладом освіти»;
* «Кадрове забезпечення освітнього процесу»;
* «Інформаційно-освітнє середовище»;
* «Виховна система»;
* «Здорова особистість»;
* «Соціально-психологічний супровід»;
* «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу».

2. Забезпечено якісне виконання Освітньої програми закладу як єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

3. Через педради, засідання предметних кафедр, інформаційні наради та тренінги для членів педагогічного колективу забезпечувалася реалізація процедур Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості загальної середньої освіти.

4. Виконувалася програма щодо забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу ліцею.

5. Розроблено правила і регламенти ліцею, які склали зміст Меморандуму про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу закладу

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОВ’ЯЗКОВОЇ ОСВІТИ**

На початок 2023-2024 н.р. в ліцеї було відкрито 12 класів, в яких навчалися 334 учні, з них в10-х класах – 158 учнів, в11-х – 176 учнів.

Протягом року з ліцею вибуло 14 учнів з різних причин, з низ 8 учнів 11-х класів та 6 учнів 10-х класів. На кінець навчального року загальна кількість учнів – 320.

У 2023-2024 н.р. закінчили ліцей та отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту 168 учнів 11х класів. Нагороджено Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» 6 учнів (Манжарова Богдана, Янчук Павло, Трус Наталія, Чичмар Марина, Антоненко Валерія, Баклан Вікторія), Срібною медаллю «За досягнення у навчанні» - 7 учнів (Бондаренко Арина, Завидовська Євгенія, Балабанов Кирило, Руденька Крістіна, Савіцька Кристина, Гончаренко Поліна, Чумакова Юлія)..

Колектив ліцею цілеспрямовано працює над збереженням контингенту учнів закладу.

При складанні навчального плану було дотримано збалансованість між предметними циклами, окремими предметами. Шкільний компонент (варіативна складова) був використаний на 100% та розподілявся на підсилення вивчення предметів, поглиблення вивчення предметів, на спецкурси та факультативні заняття. Програмно-методичне забезпечення ліцею дозволило в повному обсязі реалізувати робочий навчальний план ліцею у 2023-2024 н.р.

**КАДРОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЛІЦЕЮ**

**Якісний склад педагогічних кадрів станом на 31.05.2024**

У закладі працює 53 педагога.

Педагогічний персонал має кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст вищої категорії» – 38;

«спеціаліст I категорії» – 1;

«спеціаліст II категорії» – 9;

«спеціаліст» – 4;

«10 тарифний розряд» - 1.

Із них мають педагогічне звання:

«Учитель-методист» - 9;

«Старший учитель» - 9;

«Старший вихователь» - 1;

«Вихователь-методист» - 1;

«Практичний психолог -методист» - 1;

Нагрудний знак «Відмінник освіти України» - 7, Нагрудний знак «В. Сухомлинський» - 2, Почесна грамота МОН України – 7, Подяка МОН – 7, Подяка, Почесна грамота голови ДОДА – 1, Подяка, Почесна грамота обласної ради – 11, Грамота Департаменту освіти і науки ДОДА – 34.

Ліцей на 100% забезпечений педагогічним кадрами.

**ОКРЕМІ РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В 2023-2024 Н.Р**

1. **Створення безпечного освітнього середовища:**

Метою Стратегії розвитку ліцею є оновлення та вдосконалення освітнього процесу в умовах сучасного середовища, забезпечення реальних умов для отримання здобувачами освіти загальної середньої освіти відповідно до Державного стандарту, вимог суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком освітнього закладу.

Діяльність із розбудовибезпечного освітнього середовища ліцею була спрямована у відповідності до Кодексу безпечного освітнього середовища ліцею, Плану заходів щодо запобігання та протидії булінгу на 2023-2024н.р., Плану заходів ліцею щодо реалізації Концепції безпеки закладів освіти.

Адміністрація ліцею приділяє значну увагу створенню безпечного освітнього середовища. Ця робота стала пріоритетною у світі повномасштабної війни на території України.

У закладі забезпечується дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності, відповідно до нормативних документів здійснюється моніторинг за дотриманням безпечного фізичного середовища (огляд приміщень ліцею, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків тощо) і визначаються першочергові кроки та дії, які не потребують фінансових витрат і можуть бути виконані одразу, а також здійснюється планування робіт на перспективу.

Приміщення і територія ліцею є безпечними і комфортними для навчання та праці. Територія огороджена.

На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослиниз отруйними властивостями, ділянка чиста та охайна.

У закладі освіти наявні спортивні майданчики, спортивний зал, які ліцей використовує задля занять спортом та фізичної активності здобувачів освіти.

Забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим навчального середовища. Здійснюється щоденний контроль за температурою повітря в аудиторіях, провітрювання здійснюється після кожного заняття.

Навчальні приміщення мають оптимальний рівень природного освітлення, штучне освітлення переважно здійснюється шляхом використання сучасних світлодіодних LED ламп.

Санітарні вузли є доступними для усіх учнів. Санвузли облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, забезпечені необхіднимизасобами дезінфекції та гігієни.

В усіх приміщеннях здійснюється регулярне вологе прибирання з використанням миючих та дезінфікуючих засобів, провітрювання проводиться згідно з встановленими графіками. Режим прибирання забезпечує оптимальну чистоту коридорів, навчальних кабінетів та інших приміщень, які використовуються в освітньому процесі.

Споруди цивільного захисту приведено у готовність до використання за призначенням. Найпростіші укриття ліцею забезпечені: місцями для сидіння, ємностями з питною та технічною водою, контейнерами для зберігання продуктів харчування, резервним штучним освітленням та електроживленням, первинними засобами пожежогасіння, засобами надання медичної допомоги; засобами зв’язку і оповіщення (телефоном, мережею інтернет, встановлено Wi-Fi), шанцевим інструментом.

Проводяться заходи щодо забезпечення пожежної та техногенної безпеки споруд ліцею, забезпечено охорону закладу освіти шляхом встановлення кнопок тривожного сповіщення, зовнішньої та внутрішньої системи відеоспостереження у будівлях ліцею з облаштуванням диспетчерського пункту.

Ефективне попередження та протидія негативним безпековим явищам в освітньому середовищі реалізується через запровадження системи раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу, ризику нападу на заклад освіти або іншої небезпеки (розроблено алгоритм дій та проведено тренування особового складу при сповіщенні про повітряну тривогу, алгоритми дій у разі виникнення небезпечних ситуацій).

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Інструктажі з працівниками закладу та здобувачами освіти, навчання з метою відпрацювання практичних навичок проводяться систематично.

Розклад уроків складений відповідно до освітніх програм закладу та з урахуванням поділу груп на підгрупи при вивченні окремих предметів.

У закладi освiти створено iнформацiйний простiр: забезпечено бездротовий доступ до мережi Iнтернет у навчальних кабiнетах за технологiєю Wi-Fi. Усі учасники освітнього процесу проінформовані з питань безпечного використання мережі Інтернет. З батьками учнів періодично проводиться профілактика попередження кібербулінгу та дотримання правил безпечного використання Інтернету. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи проводяться під час уроків інформатики, на годинах спілкування.

В ліцеї налагоджено роботу з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників – до професійної діяльності. Зокрема, здійснюються спостереження за адаптацією учнів 10-х класів до умов навчання в новому навчальному закладі. Психологом проводяться бесіди, тренінги, рольові ігри, бесіди, які сприяють підвищенню самооцінки ліцеїстів, розвитку в них комунікативної компетентності. Традиційними є діагностування та індивідуальна робота з окремими групами дітей, які важко адаптуються.

Освітнє середовище ліцею вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. Усі учасники освітнього процесу підтримують дружню, заохочувальну і комфортну атмосферу в ліцеї та в освітньому просторі, ставляться один до одного з повагою.

Психологічна служба, яка здійснює психологічний та соціально-психологічний супровід освітнього процесу в ліцеї, забезпечена організаційними та методичними можливостями для ефективної роботи. Протягом року здійснювався психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу в умовах воєнного стану, промоція психічного (соціального та емоційного) здоров’я всіх учасників освітнього процесу, надавалась психологічна допомога дітям та іншим учасникам освітнього процесу, проводилась просвітницька та профілактична робота серед учасників освітнього процесу з питань запобігання та протидії насильству, булінгу, торгівлі людьми, правопорушень, формування свідомого ставлення до соціально позитивного способу життя, здійснювалася міжвідомча взаємодія з питань здорового та безпечного освітнього середовища).

Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище закладу освiти переважно безпечним i психологiчно комфортним: вci педагогічні працівники задоволені освітнім середовищем та умовами праці, майже всі опитані учні що почуваються в безпеці, перебуваючи в закладi освiти, йдуть до ліцею з радістю та охоче.

1. **Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

Забезпечення персональної підтримки дитини, реальної системи партнерства на шляху до успіху через створення умов для розвитку креативних здібностей дітей, підвищення компетентності педагогів, індивідуалізації процесу навчання та забезпечення якості освітнього процесу є одним із пріоритетів розвитку ліцею і метою цільового проекту.

У ліцеї задовольняються потреби у навчанні дітей за різними напрямками. Учителі практикують надання індивідуальних завдань окремим учням, визначають освітню мету для конкретної дитини відповідно до здібностей та академічних успіхів учня. Персоніфікований підхід до учнів здійснювався також через роботу консультпункту з кожного із базових предметів, індивідуальної роботи з учнями при підготовці їх до предметних олімпіад, конкурсу МАН, організацію змішаного навчання, гурткову роботу.

**Результати навчальної діяльності** за 2023-2024 н.р.:

Особливість 2023-2024 навчального року – навчання в умовах воєнного стану в Україні, запровадженого у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України. Впродовж року було організовано змішане навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Під час організації змішаного навчання було забезпечено чітке дотримання нормативно-правового забезпечення з цього питання. З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітніх програм використовувалися інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикувалися індивідуальні консультації та самостійне опрацьовування навчального матеріалу

Всіх батьків здобувачів освіти було проінформовано про особливості освітнього процесу в період дії воєнного стану, були визначені форми зворотного зв’язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками. Для спілкування в дистанційному навчанні використовувались електронна пошта, форуми, чати, відеоконференції, блоги тощо. Практикувались уроки через Zoom, Google Meet, завдання та відеоуроки розміщувалися на платформі Google Classroom. Для спільної роботи вчителів та здобувачів освіти використовувалися такі інструменти, як дошка Padlet, онлайн-сервіс LEARNINGAPPS, тощо. Оцінки та тематичні завдання фіксувалися у зручний для вчителя спосіб з подальшим перенесенням цієї інформації до електронних класних журналів. Таким чином, правильна організація змішаного навчання забезпечила надання якісних освітніх послуг і безперервність освітньої діяльності.

Серед проблем, які виникали у педагогів під час дистанційного навчання, необхідно зазначити наступні:

- Нестабільність доступу до інтернету як у учнів, так і у вчителів.

- Відсутність безпосереднього відео контакту з учнями.

- Учні повільно реагують на завдання, які отримують під час онлайн уроків.

- Пасивність учнів під час синхронних занять.

- Деякі учні вказували на відсутність можливості користуватися мікрофоном і писали в чат (часто запізно).

- Проблеми академічної доброчесності (виконання завдань за допомогою батьків, інтернет ресурсів; спроби пройти тестування декілька разів; недобросовісне ставлення до виконання асинхронних завдань).

Аналізуючи питання дисципліни під час онлайн занять більшість педагогів нарікань не має (хоча зазначають, що за відсутності відео зв’язку знати точно чим займаються учні неможливо).

Гіршою є ситуація із виконанням асинхронних завдань. Педагоги відмічають, що дані завдання виконуються із затримкою від однієї години до двох тижнів.

Проаналізуємо статистичні дані навчальних досягнень у 2023-2024 навчальному році.

За підсумками навчального року 22 учні показали високий рівень навчання: 6 учнів (4%) 10-х класів та 16 учнів (11%) 11-х класів, що склало 10% від загальної кількості учнів. 123 учні або 38% мають достатній рівень навчання та 165 учнів (52%) мають середній рівень навчання. 10 учнів 10 класів та 2 учні 11 класу мають початковий рівень навчальних досягнень з окремих предметів.

Тож, на кінець навчального року 49% склала якість навчання та 97% успішність.

Нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» 7 учнів 10-х класів, Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» 33 учні 11-х класів.

Підсумкові показники для 10-х та 11-х класів майже не відрізняються між собою на початок та кінець навчального року. Та, якщо 11-ті класи вже завершили навчання з такими результатами, то учні 10-х класів мають можливість покращити їх в наступному навчальному році.

Аналізуючи якість навчальних досягнень учнів 10-х класів по відношенню до 1 вересня (початок навчання у ліцеї), можемо помітити певну динаміку досягнень. На жаль, в більшості класів вона не є позитивною.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Якість навчання учнів  10 клас | | | |
| Профіль | Вересень | Травень | Різниця |
| Іноземна філологія | 76% | 70% | -7% |
| Природничий | 72% | 70% | 0% |
| Художній | 37% | 21% | -16% |
| Математичний | 67% | 82% | +15% |
| Філолого-економічний | 48% | 30% | -8% |
| Суспільно-гуманітарний | 66% | 54% | -12% |

Відзначимо, що до кінця 10-го класу з більшості предметів якість знань зменшена, ніж та, з якою учні прийшли в ліцей.

Звернемо увагу на те, що до ліцею прийшло 35 відмінників, це 22% від загальної кількості зарахованих учнів; 123 учні, 38%, мали достатній рівень навчальних досягнень. На кінець року залишилось 22 відмінника (7%) та 123 учні (38%), що мають достатній рівень навчальних досягнень. На початку навчального року якість для учнів 10-х класів була 65%, на кінець року склала 55%. Та потенціал є, і маємо сподівання, що в наступному році він буде повністю реалізований.

Щодо результатів навчальної діяльності випускників, то бачимо зростання якості навчальних досягнень учнів в 11 класі математичного профілю та на рівні 0%у природничому.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Якість навчання учнів  11 клас | | | |
| Профіль | Вересень | Травень | Різниця |
| Іноземна філологія | 76% | 70% | -6% |
| Природничий | 72% | 72% | 0% |
| Художньо-економічний | 37% | 21% | -16% |
| Математичний | 67% | 82% | +15% |
| Українська філологія | 48% | 30% | -18% |
| Суспільно-гуманітарний | 60% | 54% | -12% |

Як завжди, під кінець навчання у ліцеї, оцінки покращуються. Головна мотивація – бажання отримати гарні оцінки на НМТ та майбутня вступна кампанія.

Враховуючи правовий режим воєнного стану у 2024 році було скасоване складання державної підсумкової атестації (ДПА) та зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). Свої досягнення випускники підтверджували, складаючи національний мультипредметний тест (НМТ), якій містив завдання з української мови, математики, історії України та предметом за вибором учня.

**Супровід дитини на шляху до успіху.**

У 2023-2024 н.р. в ліцеї здійснювалася персональна підтримки дитини на шляху до успіху через створення умов для розвитку креативних здібностей дітей, підвищення компетентності педагогів, індивідуалізацію процесу навчання та забезпечення якості освітнього процесу. Педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією програми «Обдарована дитина». Керівником учнівського наукового товариства «Пошук» є Юша Н.Л.

У зв’язку з дистанційним навчанням, запровадженим у школах Покровського району та міста Кривого Рогу, у поточному навчальному році було суміщено проведення районного та міського турів олімпіад. Учасниками ІІ туру Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін стали 43 учні, серед яких 21 ліцеїст отримав призове місце. А саме:

**Біологія**

Шмакова Наталія Максимівна 10 кл. ***ІІІ місце***       Корж О.П.

Соколовський Родіон Юрійович 11 кл.        ***ІІ місце***        Марченко С. О.

Балабанов Кирило Ігорович 11 кл.        ***ІІІ місце***        Марченко С. О.

Янчук Павло Володимирович 11 кл.        ***ІІІ місце***        Марченко С. О.

**Екологія**

Абрамович Ігор Станіславович 11 кл.     ***ІІ місце***      Корж О. П.

**Історія**

Савицька Кристина Костянтинівна 11 кл. ***І місце***   Мироненко В.В.  
**Українська мова і література**

Шмакова Наталія Максимівна 10 кл.     ***І місце***      Логінова Ю. І.

Сваричевська Вікторія Андріївна          11 кл.       ***ІІІ місце***     Грицай Ю.В.,

Турукало Т.Б.

**Англійська мова**

Гончаренко Поліна Олексіївна 11 кл.     ***ІІІ місце***      Швидка О.Д.

**Фізика**

Дзигарська Анна Сергіївна 10 кл.     ***ІІІ місце***      Балабаєва Л. В.

Кривенко Анна Юріївна 10 кл.     ***ІІІ місце***      Балабаєва Л. В.

**Астрономія**

Бондаренко Арина Олексіївна 11 кл.     ***ІІІ місце***      Балабаєва Л. В.

**Математика**

Буханець Богдан Володимирович   10 кл.     ***ІІ місце***      Семенко О. М.

Трус Наталія Олександрівна   11 кл.     ***ІІ місце***      Юша Н. Л.

Безгінов Владислав Олександрович   11 кл.     ***ІІІ місце***      Юша Н. Л.

**Хімія**

Іванова Анастасія Ігорівна 10 кл.       ***ІІІ місце***       Сердюк Т. О.

Балабанов Кирило Ігорович 11 кл.       ***ІІ місце***      Колчанова М. І.

**Правознавство**

Савицька Кристина Костянтинівна 11 кл.       ***І місце***      Булгакова Д. А.

Петренко Лілія Романівна 11 кл.       ***ІІ місце***      Булгакова Д. А.

**Інформатика (програмування)**

Ісаєнков Роман Валерійович 11 кл.     ***ІІ місце***      Цоуфал В. Е.

**Географія**

Бузинарський Кирило Євгенович 11 кл.     ***ІІІ місце***      Коваленко С. І.

В обласних олімпіадах взяли участь 25 учнів. Переможцями стали 14 учнів:

**Біологія**

Шмакова Наталія Максимівна 10 кл. ***ІІІ місце***        Корж О.П.

Соколовський Родіон Юрійович 11 кл.        ***І місце***        Марченко С. О.

**Українська мова і література**

Шмакова Наталія Максимівна 10 кл.     ***І місце***      Логінова Ю. І.

Сваричевська Вікторія Андріївна          11 кл.       ***ІІ місце***     Грицай Ю.В.,

Турукало Т.Б.

**Хімія**

Іванова Анастасія Ігорівна 10 кл.       ***ІІІ місце***       Сердюк Т. О.

Балабанов Кирило Ігорович 11 кл.       ***ІІІ місце***      Колчанова М. І.

**Фізика**

Бондаренко Арина Олексіївна 11 кл.     ***ІІ місце***      Балабаєва Л. В.

Трус Наталія Олександрівна   11 кл.     ***ІІ місце***      Балабаєва Л. В.

**Астрономія**

Бондаренко Арина Олексіївна 11 кл.     ***ІІ місце***      Балабаєва Л. В.

Трус Наталія Олександрівна   11 кл.     ***ІІ місце***      Балабаєва Л. В.

**Математика**

Буханець Богдан Володимирович   10 кл.     ***ІІ місце***      Семенко О. М.

Безгінов Владислав Олександрович   11 кл.     ***ІІІ місце***      Юша Н. Л.

**Правознавство**

Савицька Кристина Костянтинівна 11 кл.       ***ІІІ місце***      Булгакова Д. А.

**Інформатика (програмування)**

Ісаєнков Роман Валерійович 11 кл.     ***ІІІ місце***      Цоуфал В. Е.

У Міжнародному конкурсі «GENIUS Olympiad Ukraine 2024» («Олімпіада геніїв») Балабанов Кирило (ПП-11) посів ІІІ місце.

Вперше ліцеїсти взяли участь у Всеукраїнській олімпіаді з філософії для школярів. Під керівництвом Мироненко В. В. Ремінська Поліна (СГП-11) та Воробйова Євгенія (СГП-10) стали учасниками цієї олімпіади.

Під керівництвом Мокрушиної О.Г. учні ліцею взяли участь у Міжнародній Економічній Олімпіаді 2023-2024.

Організували й провели ХІV обласний конкурс учнівської молоді «КОЛІЯ», на якому 58 учнів різних навчальних закладів у змішаному форматі (очно та дистанційно) представляли результати своєї творчої діяльності й захищали науково-дослідницькі роботи і проекти в 6 секціях.

Традиційною стала участь ліцеїстів у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт при ДВ МАН (учасників – 27 учнів, переможців – 10 учнів):

* Манжарова Богдана (ПП-11 – ІІІ м., секція «Педагогіка», науковий керівник: Бабова Н. С.).
* Гузік Поліна (ПП-11 – ІІІ м., секція «Психологія», науковий керівник – Богомолов В. М.).
* Шевченко Анастасія (ПП-11 – ІІІ м., секція «Психологія», науковий керівник – Богомолов В. М.).
* Похил Софія (ПП-11 – ІІІ м., секція «Всесвітня історія», науковий керівник – Мироненко В. В.).
* Трофімова Уляна (СГП-11 – І м., секція «Українська література», науковий керівник – Логінова Ю. І.).
* Антоненко Валерія (ІФ-11 – І м., секція «Зарубіжна література», науковий керівник: Сінєгіна С. М.).
* Терещенко Олена (ХЕП-10 – ІІ м., секція «Літературна творчість», творчий керівник: Лисенко О. В.).
* Антоненко Валерія (ІФ-11 – ІІІ м., секція «Літературна творчість», науковий керівник: Грицай Ю.В.).
* Рощак Дар’я (ПП-10 – І м., секція «Теорія, історія мистецтв, арткритика», науковий керівник: Лисенко О. В.).
* Мацько Альбіна (ІФ-11 – ІІІ м., секція «Англійська мова та англомовна література», науковий керівник: Швидка О. Д.).

У міському творчому конкурсі «Проба пера» переможницями стали: Терещенко Олена (ХЕП-10), І місце, керівник: Лисенко О. В.; Антоненко Валерія (ІФ-11), ІІ місце, вчитель: Грицай Ю. В.

В ХІV Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Т. Г. Шевченка (районний рівень) Юшкевич Ксенія (УФ-11) посіла І місце. А в міському етапі – ІІ місце. Керівник: Левіна А.С. Сваричевська Вікторія (УФ-11) в районному етапі цього конкурсу посіла ІІІ місце. Керівники:Грицай Ю. В., Турукало Т. Б.

В районному етапі Міжнародного конкурсу ім. П. Яцика переможцями стали: Коротя Єлєна (УФ-10), ІІ місце; Юшкевич Ксенія (УФ-11), ІІІ місце. Керівники: Турукало Т. Б., Грицай Ю. В., Левіна А. С.

У міському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт «Юний філолог» Манжарова Богдана зайняла І місце, науковий керівник: Кречетова О.О.; Юшкевич Ксенія зайняла ІІІ місце, науковий керівник: Левіна А. С.

У міському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт «Соціс» двоє ліцеїсток стали переможницями: Манжарова Богдана (ПП-11), ІІ місце, керівник – Бабова Н. С.; Савицька Кристина (СГП-11), ІІІ місце, керівник – Волкова А. С.

Ліцеїсти взяли участь у Всеукраїнському конкурсі на написання есе «Війна за СВІЙ шлях». В районному етапі Рощак Дар’я посіла І місце, а у міському етапі – ІІ місце, керівник – Логінова Ю.І. Ще 3 ліцеїстів зайняли ІІ місце: Петренко Олександр, керівник – Волкова А.С.; Юшкевич Ксенія, керівник – Левіна А. С.; Кривенко Анна, керівник – Левіна А.С.

У міському конкурсі творчо-пошукових робіт із математики «Студія математичних ідей» Правдун Валерія (МП-10) зайняла ІІ місце. Керівник: Семенко О.М.

Ліцеїсти взяли участь в обласному конкурсі художнього перекладу уривків з творів Павла Загребельного. В номінації «англійська мова» Чистякова Анастасія посіла ІІ місце, а Гончаренко Поліна – ІІІ місце. Вчитель – Швидка А.Д.

Традиційно ліцеїсти беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах з різних предметів.

Міжнародний конкурс з математики «Кенгуру»: учасників – 26 учнів (10 класи – 9 учнів, 11 класи – 17 учнів). Серед них добрий результат показали 14 учнів (10 клас – 7 учнів, 11 клас – 7 учнів).

Всеукраїнський конкурс з українознавства «Патріот»: учасників – 14 учнів (10 класи – 4 учні, 11 класи – 10 учнів). Серед них ІІ місце посів 1 учень, ІІІ місце – 1 учень.

Ліцеїсти взяли участь у творчих конкурсах різних рівнів.

Жданова Софія (ХЕП-10) взяла участь в обласному конкурсі комп’ютерної графіки та анімації. Вчитель: Бабова Н. С.

В обласному хіміко-біологічному квесті команда ліцеїстів «Нейрон» посіла ІІ місце (Балабанов Кирило, Янчук Павло, Шумакова Варвара, Базака Максим, Абрамович Ігор, Шмакова Наталія, Рощак Дар’я). Керівник команди: Марченко С. О.

В обласному конкурсі журналістського есе «Усі ці місяці війни» Коляда Аріадна (УФ-11) посіла ІІІ місце. Керівник – Левіна А. С.

У Всеукраїнському конкурсі есе «Мова має значення», приуроченого до Дня української писемності та мови, переможцями стали: Кривенко Анна (МП-10) та Юшкевич Ксенія (УФ-11), керівник – Левіна А. С; Нечипоренко Владислав (ІФ-10), керівник – Лисенко О. В.

У ІV щорічному Поетичному конкурсі виразного читання віршів польською мовою «Spotkania z poezja» у номінації «Молодь» Чумакова Юлія посіла ІІІ місце. Керівник – Олійников М. В.

У Міжнародному конкурсі мистецтв «Живе коріння» переможцями стали: Михеєнкова Ліна (І місце), Кормакова Валерія (ІІ місце), Ботезат Діана (ІІ місце), Циганкова Софія (ІІ місце), Станіславська Владислава (ІІ місце). Керівник – Жилякова Т. В.

У Міжнародному конкурсі мистецтв «ART PREMSERE» переможцями стали: Довбня Анастасія (І місце), Шарпай Софія (І місце), Сторчеус Дарина (І місце), Смородинська Богдана (І місце). Керівник – Жилякова Т. В.

Під керівництвом Мокрушиної О. Г. ліцеїсти взяли участь у конкурсі відеоробіт «Пика шахрая» Всеукраїнської інформаційної кампанії з протидії платіжному шахрайству #ШахрайГудбай (Бакальцева Катерина, Ганець Ксенія, Жданова Софія, Світич Олена, Шарпай Софія).

Корень Олег (МП-10) та Ніколаєнко Роман (МП-10) стали учасниками обласного відбору Європейської грошової вікторини European Money Quiz 2024. Керівник – Мокрушина О. Г.

Довбня Анастасія (ХЕП-10) зайняла ІІ місце у міській виставці дитячої творчості «Країна Фантазія - 2024». Керівник: Жилякова Т. В.

У міському природоохоронному конкурсі «Збережемо птаха-збережемо дерево-збережемо Землю» Довбня Анастасія (ХЕП-10) посіла ІІІ місце. Керівник – Жилякова Т. В.

У Всеукраїнському конкурсі творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»-до Дня захисника України Остапенко Аліса (ХЕП-10) посіла ІІ місце. Керівник – Стельмах А.В.

У Всеукраїнському конкурсі декоративно-ужиткового, прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті» Довбня Анастасія (ХЕП-10) зайняла І місце. Керівник – Жилякова Т. В.

Терещенко Олена (ФЕП-10) посіла І місце в обласному конкурсі юних літераторів «Собори наших душ». Керівник – Лисенко О.В.

Учні ліцею під керівництвом Лисенко О. В. стали учасниками обласного конкурсу творчості юних журналістів «Юнтелепрес»: Стрибайло Данило (ФЕП-10), Юшкевич Ксенія (УФ-11).

1. **Реалізація інноваційної політики закладу, розвиток професійних компетентностей педагогів.**

Завданнями школи сьогодні є: створення ефективної системи, здатної надавати учням якісні освітні послуги, передбачені законодавством України, створення можливостей для постійного зростання педагогів та впровадження сучасних освітніх технологій у навчально-виховний процес. Тому роль організації методичної роботи з педагогами нині дуже важлива.

Єдність і взаємозв′язок усіх компонентів системи методичної роботи в ліцеї сприяють підвищенню цілісності, а отже, збільшенню результативності методичної діяльності. Саме від цілісної системи взаємопов′язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, залежить рівень підвищення фахової майстерності та розвиток творчого потенціалу як кожного педагога зокрема, так і всього педагогічного колективу.

Згідно з річним планом роботи на 2022 - 2023 н.р., педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі ліцею».

Здійснення якісних результативних змін у діяльності ліцею неможливе без належного творчого рівня науково-методичного забезпечення й педагогів, які творчо працюють. Тому постійне підвищення їхньої кваліфікації, удосконалення педагогічної майстерності, упровадження в практику роботи сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, інноваційних педагогічних технологій особистісно зорієнтованого навчання й виховання, професійне керування інтелектуальною й науково-дослідницькою діяльністю учнів є пріоритетами в освітянській роботі.

На початку навчального року була створена науково-методична рада ліцею на чолі з директором Козаченком І.О. Протягом навчального року відбулися засідання науково-методичної ради ліцею за темами: аналіз роботи шкільного колективу за минулий навчальний рік; завдання та затвердження робочого навчального плану на новий навчальний рік; підготовка до проведення педради «Урок як основна форма організації навчальної діяльності»; підготовка до організації та проведення обласного семінару- коучингудля вчителів Дніпропетровщини «Сходини до успіху. Наукова та творча діяльність учнів»; ефективні прийоми й методи організації науково-дослідницької діяльності в ліцеї; розвиток творчої ініціативи вчителів і удосконалення та пошук активних і цікавих форм ведення уроку; організація та проведення методичного тижня; підготовка до проведення круглого столу за результатами комплексного моніторингового дослідження серед учнів та батьків; стан самоосвіти педагогічних працівників як складової частини системи внутрішкільної методичної роботи; публікація методичних розробок уроків, виховних заходів, статей педагогів ліцею на освітніх порталах; підготовка до проведення педради «Подолання стресових чинників, які перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу через соціалізацію та самопідготовку»; організація та підготовка до проведення ХІV обласного конкурсу учнівської молоді «КОЛІЯ» (форма проведення конкурсу - змішана); стан науково-дослідницької роботи педагогічного колективу ліцею над науковою проблемою «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі ліцею»; підсумки року та перспективи роботи у контексті загальних задач ліцею.

Роботі кожного заступника директора допомагали керівники предметних циклових комісій. Проводилися засідання предметних циклових комісій, де обговорювалися питання організації та проведення контрольних зрізів знань, семінарів, конференцій, методичних тижнів.

Відповідно до рекомендацій роботи на ІV етапі впровадження обласної науково-методичної проблеми «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи» протягом року було проведено: методичний семінар-практикум для керівників ПЦК , круглий стіл «Психологічний супровід адаптаційного періоду», методичні тижні (відкриті уроки та виховні заходи педагогів), круглий стіл за результатами комплексного моніторингового дослідження серед учнів та батьків, педагогічні ради.

Вже стало традицією проведення в ліцеї методичних тижнів. Вчителі та вихователі не тільки провели відкриті уроки та виховні заходи, надавши професійний самоаналіз, а й підготували детальні рекомендації по проведенню різних етапів та різноманітних форм уроку. Таким чином, як молоді, так і досвідчені педагоги отримали цінні рекомендації щодо організації навчання, рекомендації щодо дистанційного навчання, проведення узагальнюючих уроків, рекомендації щодо різноманітних ефективних форм проведення актуалізації знань, перевірки домашнього завдання, рекомендації по використанню комп’ютерних технологій у навчальному процесі, рекомендації щодо підготовки учнів до виконання практичного заняття (лабораторної роботи), рекомендації щодо проведення інтегрованих уроків. В рамках методичних тижнів було проведено семінари, відкриті уроки, позакласні виховні заходи. Запровадження змішаної (очної та дистанційної) форми навчання зумовило необхідність поєднання традиційних форм проведення занять та контролю знань з новітніми досягненнями та широким використанням інформаційних ресурсів

Офіційний сайт ліцею систематично поповнюється матеріалами та є активним джерелом інформації і засобом комунікації для громадськості, усіх учасників навчально-виховного процесу, майбутніх ліцеїстів та їхніх батьків. Станом на сьогоднішній день маємо майже 67 тисяч унікальних відвідувачів.

З метою підтримки інноваційної ініціативи педагогів у ліцеї були розроблені пріоритетні напрямки методичної роботи щодо здійснення інноваційної діяльності в закладі. Було організовано роботу творчої лабораторії «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі ліцею», відповідно до плану роботи педагогічного колективу на ІV етапі реалізації науково-методичної проблеми області «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи».

3 метою заохочення росту професійної майстерності вчителів та розвитку творчої ініціативи активізовано роботу щодо залучення педагогів до творчої діяльності (відкриті уроки, майстер-класи, виступи на педрадах, конференціях, семінарах, написання статей, розробка методичних рекомендацій).

Свій педагогічний досвід вчителі висвітлюють в фаховій пресі, розміщують матеріли своїх наробок на онлайн-платформах («На урок», «Всеосвіта»).

Вчителі ліцею увійшли до складу журі міських, обласних предметних олімпіад та конкурсів: Мироненко В.В., Турукало Т.Б., Грицай Ю.В., Логінова Ю.І., Галуцька М.В., Марченко С.О., Балабаєва Л.В., Лавріщева Н.О., Юша Н.Л., Семенко О.М., Ржепецький В.П., Верзунова Т.С.

Моніторинг готовності вчителів до інноваційної діяльності показав, що в ліцеї створено умови для педагогічного самовиявлення, повноцінної реалізації професійних здібностей вчителів через відповідну організацію роботи предметних циклових комісій із впровадження інноваційних технологій навчання. Педагоги ліцею залучались до роботи у науково-практичних семінарах та конференціях з проблем вдосконалення навчально-виховних та управлінських технологій. Протягом року систематизовано інноваційні педтехнології, що впроваджуються в закладі, надавалась методична допомога творчо працюючим вчителям, відстежувалась результативність інноваційної діяльності відповідно до очікуваних результатів.

В ліцеї були створені необхідні умови для методичного забезпечення підвищення професійного рівня педагогічних кадрів ліцею. Навчання на курсах підвищення кваліфікації при Дніпровській академії неперервної освіти пройшли 15 педагогічних працівників. В 2024 р. атестувалось 9 педагогів; всі відповідають займаній посаді. За результатами атестації 7 педагогів підтвердили вищу кваліфікаційну категорію, 2 педагогам присвоєно другу кваліфікаційну категорію. Трьом педагогам підтверджено звання «вчитель-методист», двом педагогам підтверджено звання «старший вчитель».

Педагогічні працівники ліцею з метою підвищення рівня педагогічної майстерності на добровільних засадах протягом року проходили дистанційні тренінги, курси, брали участь у майстер-класах, авторських семінарах, вебінарах, конференціях, про що свідчать отримані сертифікати.

У 2023-2024 навчальному році ліцей став амбасадором реформи старшої профільної школи, учасником пілотного проекту реформи НУШ. Розпочато співпрацю з міжнародними школами-партнерами. Ліцей – постійний учасник стратегічних сесій пілотування.

1. **Результативність виховної діяльності**

Виховний процес у «Криворізькому ліцеї «КОЛІЯ» Дніпропетровської обласної ради» є невід’ємною складовою освітнього процесу, який ґрунтується на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях демократичного суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту».

Організація виховної роботи в надскладних умовах воєнного стану має свої особливості. Головною метою виховної роботи в умовах воєнного стану є гарантування безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального та духовного благополуччя.

Пріоритетними напрямками та завданнями виховної роботи педагогічного колективу «КЛ «КОЛІЯ» ДОР» при здійсненні виховного процесу у 2023-2024 н.р. були:

– оволодіння здобувачами освіти базових знань основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій, навчання правилам здоров’язбереження та життєзбереження власного та оточуючих у разі бойових дій;

– формування патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов’язку захищати суверенітет і територіальну цілісність України;

– виховання віри в Перемогу, підтримка власного емоційного ресурсу; здатності та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, почуттю небезпеки;

– виховання співчуття, милосердя, бажання прийти на допомогу, долучатися до волонтерської роботи;

– надання психологічної підтримки, забезпечення психологічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб, зокрема ВПО-здобувачів освіти;

– органічне поєднання організаційно-педагогічної, сімейно-родинної, національно-культурної та просвітницької діяльності педагогів, батьків, учнів;

– філософсько-світоглядна та правова підготовка учнів, допомога у професійному самовизначенні;

– здійснення соціально-психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу;

* попередження та профілактика булінгу, неприпустимість дискримінації за будь-якою ознакою, розвиток толерантності;
* навчання ліцеїстів ненасильницькому вирішенню конфліктів, усунення протиріч;

– забезпечення ефективної профілактики девіантної поведінки учнівської молоді, ведення профілактичної роботи щодо попередження залежностей та шкідливих звичок (запобігання та подолання тютюнопаління, вживання алкогольних та наркотичних речовин);

– формування психологічної культури учасників виховного процесу;

– проведення консультаційної та профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти, так і педагогів та батьків;

– створення найбільш сприятливих умов для емоційної і психологічної захищеності.

Пріоритетним напрямом виховної роботи у навчальному закладі залишається національно-патріотичне виховання учнів. Передбачені різні форми проведення виховних заходів у зазначеному напрямі: уроки мужності, уроки пам’яті, виховні години. Залучення вихованців до участі у Всеукраїнських та обласних конкурсах написання есе: «Мова має значення!», «Усі ці місяці війни», «Війна за свій шлях» тощо. Крім того, на початку жовтня учні, педагоги, випускники ліцею долучилися до акції «Ліцейська гордість». Зібравши інформацію про випускників ліцею, які служать у ЗСУ, а також полеглих Героїв, було створено відео «Ліцейська гордість».

Зусилля педагогічного та учнівського колективів повсякчас спрямовані на зміцнення обороноздатності України, зокрема допомогу українським воїнам. Ще на початку жовтня 2022 року керівні органи ліцейського самоврядування на чолі з соціальним педагогом та педагогом-організатором створили волонтерський центр. Щомісячно волонтерська спільнота ліцею збирає та відправляє на фронт необхідні для бійців речі, засоби гігієни та смаколики. Кожна посилка неодмінно супроводжується листівками з побажанням Перемоги, написаними учнями, виготовленими власноруч оберегами та подарунками. Для учнівської спільноти, батьків і педагогів важливим є зворотній зв'язок від бійців. І вони його отримують. Постійні відеозвернення бійців (серед яких є і випускники ліцею) з подякою, голосові повідомлення, адресовані усім причетним до волонтерської справи, надихають на нові справи. Цьогоріч волонтерський центр продовжив систематичне виготовлення окопних свічок. Ця діяльність тривала протягом року, що говорить про високий рівень патріотизму, моральної стійкості, сили волі та твердості духу серед наших учнів, вчителів та батьків.

Головною метою виховного процесу у «Криворізькому ліцеї «КОЛІЯ» ДОР» є створення сприятливих умов для творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку молоді.

У 2023-2024 навчальному році навчання в ліцеї здійснювалося у змішаному форматі, що дало можливість організації ефективної роботи органів ліцейського самоврядування. Шляхом анонімного голосування серед учнів ліцею було обрано Президента ліцею, сформовано Кабінет Міністрів ліцейського самоврядування. За участі керівних органів громадсько-юнацького об’єднання «КОЛОС» наживо були проведені традиційні ліцейські свята: «Посвята в ліцеїсти», «Новорічний квест», вистава «Наталка Полтавка» тощо. Деякі традиційні заходи проходили в онлайн-форматі: «День працівника освіти», «Ліцей наш має талант!», «День української писемності та мови». Залучення кожного ліцеїста до позаурочної діяльності (будь то онлайн чи офлайн-формат) сприяє розвитку творчих здібностей, активності і самостійної діяльності кожного здобувача освіти, стимулює його духовний і творчий потенціал.

З метою позаурочної зайнятості учнів в ліцеї діє система проведення й організації дозвілля учнів. Працюють студії та гуртки, очолювані вчителями та вихователями ліцею: хореографчний гурток «Гармонія», туристичний клуб «Стежинами сонця», журналістська студія «КОЛІ+Я», «Хендмей-клуб», «Борд геймс студія», соціальна студія «Взаємодія. Я - патріот», літературна студія «Сузір’я Дніпропетровщини», «Домашня вітальня», спортивний клуб «Атлет».

Учні нашого закладу постійно долучаються до участі у різноманітних творчих, спортивних та інтелектуальних конкурсах на рівні ліцею, міста, області, Всеукраїнських та посідають призові місця. З метою відзначення найкращих ліцеїстів, які протягом року проявляли свої інтелектуальні здібності, розкривали творчий та спортивний потенціал, наприкінці навчального року було проведено традиційне свято «Ліцеїст року - 2024».

Важливе значення для здійснення ефективного виховного процесу є налагодження комунікацій між педагогічним, учнівським та батьківським колективами, а тому проведення виховних заходів завжди висвітлюється на сайті ліцею, через Телеграм-канал «КОЛІ+Я», ліцейську газету та ютуб-канали.

**Соціальний захист**

Протягом навчального року основною метою роботи соціального педагога ліцею було створення необхідних умов для повноцінного особистісного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх соціального благополуччя та психічного здоров’я, забезпечення соціального посередництва між ліцеєм, сім’єю, державними та громадськими організаціями з питань правового і соціального захисту дітей та підлітків для покращення соціальної адаптації та соціалізації особистості учнів.

Упродовж 2023-2024 навчального року були здійснені такі заходи щодо соціального захисту учнів:

* + ознайомлення педагогічного колективу з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства;
  + консультації дітям пільгових категорій та їх батькам щодо норм сучасного законодавства з охорони дитинства;
  + створений та систематично оновлювався банк даних на всіх вихованців закладу та банк даних дітей пільгового контингенту, зміни до яких вносяться тільки після зміни соціального статусу дитини;
  + створений соціальний паспорт ліцею. Так, на кінець 2023/2024 навчального року в ліцеї навчалися діти певних категорій:
* Діти, позбавлені батьківського піклування –3;
* Діти-сироти – 4;
* Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах – 0;
* Діти з інвалідністю – 1;
* Діти з багатодітних сімей – 28;
* Діти учасників бойових дій – 27;
* Діти, один з батьків яких перебуває на військовій службі з 24.02.22 і мають лише довідки – 20;
* Діти, один з батьків яких має статус особи з інвалідністю внаслідок війни – 4;
* Діти з сімей осіб загиблих ветеранів війни – 2;
* Діти з сімей внутришньопереміщених осіб – 14;
* Діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 0;
* Діти, постраждалі внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС - 2;
* Діти з малозабезпечених родин – 1;
* Діти з сімей трудових мігрантів – 2;
* Діти з особливими освітніми потребами – 0;
* Діти напівсироти – 18;
* оформлені картки соціального становлення дітей пільгових категорій, зібрані папки необхідних документів на кожну таку дитину. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та соціальним педагогом були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку психологічної служби.
* в І семестрі соціальним педагогом було проведено обстеження житлово-побутових умов дітей, які знаходяться під опікою, та проживають у Покровському районі Кривого Рогу.
* організовувався постійний контроль за здобуттям повної загальної середньої освіти. Систематично проводився моніторинг відвідування занять учнями, в тому числі пільгових категорій. Проводилися рейди «Урок», моніторинг успішності учнів, індивідуальні консультації «Навчальні досягнення: успіхи та здобутки»
* проводилося вивчення стану забезпечення дітей соціально-незахищених категорій шкільним приладдям, підручниками, сезонним одягом та взуттям.
* особи, які здобувають освіту в ліцеї не за місцем проживання, утримувалися в Пансіоні (безкоштовне проживання, харчування, медичне обслуговування);
* організовано безоплатне одноразове харчування (обід) учнів пільгових категорій (з числа учнів, що не проживають у пансіоні) за рахунок коштів обласного бюджету. Безоплатним одноразовим харчуванням забезпечувалися 11 учнів пільгових категорій (діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування; діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям»; діти, які є особами з інвалідністю внаслідок Чорнобильської катастрофи; діти з числа внутрішньо переміщених осіб; діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів; діти з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»).
* всі учні забезпечувалися медичним обслуговуванням, що здійснюється медичними працівниками, які входять до штату ліцею. Проводився збір інформації про стан здоров’я дітей (проходження медогляду), моніторинг стану їх здоров’я, лікувально-профілактичні заходи.
* робота з соціального захисту вихованців також була спрямована на: захист прав та інтересів учнів, профілактику негативних явищ серед учнівської молоді, формування засад здорового способу життя учнів, розвиток соціальної компетентності дітей, професійну орієнтацію учнів, соціально-психологічну просвіту всіх учасників освітнього процесу. Проводилися виховні заходи (години спілкування, консультації, лекції, інформаційні зустрічі, круглі столи, диспути тощо).
* з метою визначення рівня адаптації здобувачів освіти, комфортності навчання у класному колективі проводились спостереження, анкетування, бесіди з класними керівниками, вчителями, батьками та самими дітьми.
* надавалися соціально-психологічні консультації учням та батькам/особам, що їх замінюють.
* працівниками ліцею проводилася робота по залученню дітей пільгових категорій до роботи гуртків. Приділялася увага розвитку творчих здібностей, які проявляються під час підготовки та участі в позаурочних заходах.
* проводилась профорієнтаційна робота з учнями. Проведені зустрічі з викладачами ЗВО, години спілкування, екскурсії з професійної орієнтації, роз’яснювальна робота щодо умов подальшого навчання та працевлаштування випускників на класних та батьківських зборах;
* соціальний педагог взаємодіяла зі службами у справах дітей за місцем проживання/реєстрації дітей, з питань соціально захисту й реалізації статусних прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей, зарахованих до пансіону ліцею.
* питання соціального захисту дітей пільгових категорій розглядались на засіданнях Ради з профілактики правопорушень, засіданнях методичних об’єднань вихователів, на нарадах при заступнику директора з виховної роботи, на класних та батьківських зборах.

**Висновки:**

* окремі результати освітньої діяльності за 2023-2024 н.р. свідчать про те, що надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти відбувається в умовах безпечного, розвивального середовища;
* в ліцеї ефективно використовується педагогічний потенціал: на посадах педагогічних працівників працюють особи з високими моральними якостями, які мають відповідну педагогічну освіту та професійну кваліфікацію, належний рівень професійної підготовки, забезпечують результативність та якість своєї роботи;
* в ліцеї виконується у повному обсязі освітня програма для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання;
* адміністрація, педагогічні працівники сприяють розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбають про їхнє фізичне і психічне здоров’я, поважають гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуються педагогічної етики;
* в ліцеї забезпечуються реалізація інноваційної політики закладу, розвиток професійних компетентностей педагогів;
* під час впровадження воєнного стану в Україні педагогічним колективом ліцею було організовано якісне навчання з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання, забезпечено ефективну комунікацію учнів і педагогів, відбулося продуктивне оновлення ролі вчителя.

**УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому освітньому закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт ліцею постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу. Ліцейське життя висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, та Telegram-каналі ліцею, що є більш популярним серед учнів та батьків.

Протягом 2023-2024 навчального року здійснювався внутрішньоліцейський контроль, зокрема за роботою педагогічних кадрів, за якістю освітнього процесу, було вивчено стан викладання предметів та рівень навчальних досягнень учнів з географії, фізичної культури, психології. Згідно з річним планом ліцею здійснювався контроль за якістю виховної роботи, наукової роботи, охорони праці, безпеки життєдіяльності.

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; педагогічна рада; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в ліцеї базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед учасниками освітнього процесу ліцею та засновником.

Враховуючи вищезазначене можна зробити висновки, що педагогічним колективом ліцею була проведена достатня робота щодо створення умов для комфортного навчання учнів, для розвитку професійної творчості вчителів.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ**

**НА 2024-2025 Н.Р.:**

В 2024-2025 навчальному році основна увага буде зосереджена на подоланні освітніх втрат, викликаних змінами в організації освітнього процесу в останні роки: ковід, війна. Основні види та напрями подолання освітніх втрат:

1. Навчальні втрати (забування попередньо вивченого матеріалу, недоотримання знань окремими учнями або в цілому).

2. Втрати на рівні виховного процесу.

3. Фізичні втрати, у першу чергу викликані недостатньою фізичною активністю та комп’ютером.

4. Психологічні втрати.

5. Розвиток у учнів навичок самоосвіти, самоконтролю та академічної доброчесності (зі сторони здобувачів освіти) як факторів впливу на якість знань учнів.

6. Залишаються актуальними:

* забезпечення системи роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
* продовження роботи з розбудови безпечного та психологічно комфортного середовища діцею;
* робота з обдарованими дітьми (у тому числі онлайн-конкурси); участь учителів у конкурсах профмайстерності;
* формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності рідній країні;
* атестація вчителів; щорічне підвищення кваліфікації та надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання.